



EDUCACIÓN EN EL RESPECTO

PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

DTO. ORIENTACIÓN

Índice

CRECIENDO EN
FAMILIA



Lluvia de ideas



¿Qué es el acoso?



Acosador - Espectadores -
Víctima



Signos de alerta y
consecuencias



Protocolo



Prevención



¿Qué es el acoso?

Se considerará acoso escolar toda actuación repetitiva, continuada en el tiempo y deliberada, consistente en agresiones físicas o psíquicas a un alumno por parte de otro u otros que se colocan en situación de superioridad.

CARACTERÍSTICAS

- La intención de hacer daño (físico, verbal o psicológico).
- El desequilibrio de poder, que hace a la víctima impotente para salir de esta situación por sí sola.
- La reiteración de las conductas: distintivo del acoso escolar, permite diferenciarlo del conflicto aislado.

Perfiles tipo: Acosador - Espectadores - Víctima

CRECIENDO EN
FAMILIA



CARACTERÍSTICAS GENERALES

ACOSADOR

→ Puede ser cualquier persona

CRECIENDO EN
FAMILIA

**MUNDO
INTERIOR**

- temperamento Agresivo e Impulsivo
- Interpreta relaciones como fuente de conflictos y agresión
- No tendrían baja autoestima

**¿QUÉ
OBSERVAMOS?**

- **Autosuficiencia**
- **Dificultades en habilidades sociales**
- **Ausencia de empatía y culpabilidad**
- **Dificultades autocontrol: control de la ira**
- **Poco interés en la escuela**
- **Baja integración escolar**
- **Más populares que sus víctimas**
- **Físicamente, más fuertes que las víctimas.**

¿QUÉ
OBSERVAMOS?

- **AGRESIÓN ACTIVA:** conductas de agresión directa.
- **AGRESIÓN SOCIAL INDIRECTA:** dirige comportamiento de sus seguidores.
- **AGRESIÓN PASIVA:** quejas constantes, pesimismo, retrasar o cometer errores.



ESPECTADORES

CRECIENDO EN
FAMILIA

- *Compañeros/as de la víctima.*
- *Conocen la existencia del acoso.*
- *No participan: inhibe la ayuda.*
- *Miedo a ser incluido como víctima.*

Víctima



Puede ser cualquier persona

**CRECIENDO EN
FAMILIA**

- **No suelen ser agresivos.**
- **Físicamente, menos fuerte que sus agresores.**
- **Altos niveles de ansiedad e inseguridad.**
- **Bastante tiempo en casa.**
- **Podría haber hiperprotección familiar.**



Datos estadísticos

calidad global de la convivencia:
8,19/10

6,2%

SE RECONOCEN
COMO VÍCTIMAS

2,1%

HABER ACOSADO
ALGUNA VEZ

10,3%

HABER SUBFRIDO
CIBERACOSO

9,83%

HABERSE
ENFRENTADO AL
ACOSADOR

19,2%

RECIBIR BURLAS QUE
PODRÍAN DERIVAR EN
ACOSO

4,62%

HABER
CIBERACOSADO

16,3%

HABER PRESENCIADO
SITUACIÓN DE ACOSO

20,4% DE LAS
VÍCTIMAS Y EL
16,8% DE LOS
ACOSADORES

HABER INTENTADO
QUITARSE LA VIDA
ALGUNA VEZ

Signos de alarma en la víctima



Signos de alarma en acosador

CRECIENDO EN
FAMILIA



Escasa tolerancia a la frustración

Juegos que acaban mal / con rabietas frecuentes

Enfados grandes por cosas pequeñas

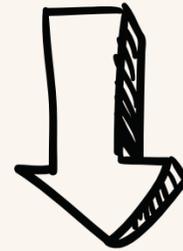
Uso frecuente de insulto y descalificación

Habla de peleas en las que se ve implicado

Desorden y desgana por tareas escolares



Posibles consecuencias Agresores



Aprendizaje de la agresión como medio para conseguir objetivos.
Conducta delictiva.

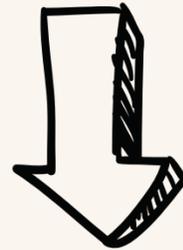
- La violencia se convierte en método para ser alguien.
 - Riesgo de generalizar estas conductas.
- Riesgo de extender estas conductas a sus relaciones, también de pareja.

Posibles consecuencias Víctimas



- Fracaso y dificultades escolares.**
- Niveles altos y continuos de ansiedad.
 - Insatisfacción vital.
 - Fobia escolar.
 - Personalidad insegura e insana.
 - Bajada de autoestima. Autoimagen muy lesionada.
 - Indefensión aprendida.
 - Posibles cuadros depresivos.
 - En situaciones graves conductas autolesivas.

Posibles consecuencias Espectadores



- No enfrentamiento a posturas injustas.
 - Individualismo. Egoísmo.
 - Sálvese quien pueda.
- Valorar como respetable la conducta violenta.
- Excesiva flexibilidad para reaccionar ante injusticias.
 - Falta de sensibilidad.
- Pueden sentir también sensación de indefensión como la víctima.

Protocolo de ACOSO

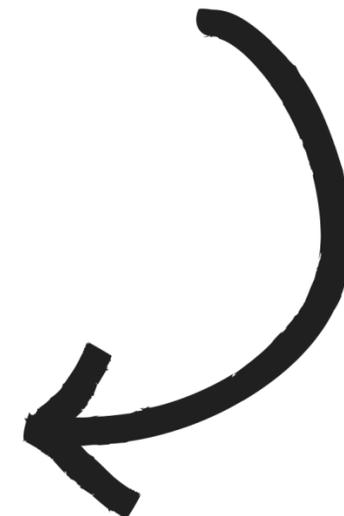
CRECIENDO EN
FAMILIA

**Anexo I: Notificación al
Director**



**toma de datos
Plazo: con carácter inmediato
a la notificación
ANEXO II**

**Reunión para toma de
decisiones
Inmediatamente después de
haber reunido la información
ANEXO III**



NO

evidencias de acoso escolar
Medidas preventivas
Seguimiento preventivo

Información no
concluyente:
nueva toma de datos

SÍ

evidencias de acoso escolar

Plan de intervención
ANEXO IV. a) y b)
Medidas disciplinarias

Seguimiento del plan de intervención ANEXO IV. c)
Informe a la DAT y traslado a Fiscalía

Ampliación ANEXO II
+
Nueva reunión ANEXO III

Para reflexionar

¿Vamos a pensar que podemos hacer desde casa?

- Antes de que conozcamos ningún caso.
- Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija NO está implicado.
- Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como espectador/a.
- Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como agresor/a.
- Una vez conocemos un caso en el que nuestro hijo o hija está implicado como víctima.





#1

Trabaja Habilidades Sociales

Las habilidades Sociales son habilidades para la vida. Trabajar, la asertividad, la empatía, expresión de sentimientos, autocontrol,... proporciona mayores herramienta de afrontamiento y resolución al individuo.



#2

Escucha a las víctimas sin hacer juicios

Las víctimas tienen miedo a contar su situación por miedo a que no se las crea, empeore el maltrato o les culpen de o que pasa ("Es que como eres tan tímido", "¡Defiéndete!", etc)

Cuando una víctima de acoso escolar te cuente lo que ocurre ESCUCHA, no juzgues por qué no lo contó antes, su comportamiento, no culpabilices de la situación a quién está sufriendo agresiones.

Escucha de forma activa y buscad ayuda.

#3 Implica a los/as espectadores/as



En el grupo de clase los compañeros y compañeras de la víctima conocen la situación de acoso y pueden implicarse de diferentes formas: siendo cómplices de los acosadores/as, no realizando ningún tipo de acción ni positiva ni negativa o ayudando a las víctimas.

Hay que trabajar para que el grupo mayoritario sea el de personas que ayudan a las víctimas y entiendan la injusticia que existe en el aula. Por ello el trabajo en habilidades sociales incidiendo en la empatía es tan importante.

#4 Lo/as acosadores/as necesitan ayuda



Una idea generalizada es que ante un caso de Acoso Escolar sólo se debe intervenir con la víctima y castigar a los acosadores/as, pero el alumnado que acosa también necesita una intervención y AYUDA.

Hay que averiguar por qué existe ese comportamiento y ayudarlo a cambiarlo, y eso no se consigue con un castigo, una expulsión o una "bronca".



#5

No permitas faltas de respeto

"Es una broma", "solo es un mote", "solo es para reírnos un poco", "pero si no le molesta"...

Muchas situaciones de acoso comienzan con faltas de respeto disfrazadas de supuestas bromas y se culpa a la víctima de ser excesivamente sensible.

TOLERANCIA CERO ante cualquier tipo de falta de respeto.

#6



Intervención temprana

"Seguro que se pasa con el tiempo"

No, el acoso escolar, como otros tipos de maltrato, empeora a medida que pasa el tiempo y no se interviene. Cuando antes se detecte y se realice una intervención, menores serán las consecuencias a corto y largo plazo de todas las personas implicadas.

#7 NO es cosa de niños/as



El Acoso Escolar NO es cosa de niños/as y tiene importancia ocurra en la edad que ocurra.

Un niño o una niña que está viviendo una situación de Acoso Escolar está sufriendo y puede tener consecuencias graves a largo plazo, por lo que es MUY importante intervenir lo antes posible y no quitar relevancia a este tipo de maltrato, aunque ocurra entre menores de edad.

La implicación de profesorado y familias es necesaria para dar solución al problema lo más tempranamente posible.

Pensamientos erróneos de las Familias de los/as acosadores/as sobre el Acoso Escolar

"La culpa es de la víctima"

Las personas maltratadas nunca tienen culpa de sufrir el maltrato.

"Eso ayudará a la víctima a forjar el carácter"

Sufrir maltrato no ayuda a NADIE a NADA. Además, tu hijo/a no tiene derecho a dañar a nadie por ninguna razón.



"Mi hijo/a jamás haría eso"

Tal vez tu hijo/a tiene un comportamiento fuera de casa muy diferente al que tiene dentro.

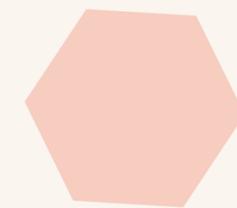
"Mi hijo/a no tiene ningún problema, son cosas de niños/as"

Tu hijo/a está MALTRATANDO a otra persona y necesita ayuda. Sí tiene un problema.

MEDIDAS PREVENTIVAS GENERALES



Medidas organizativas



Plan de Convivencia del colegio



NCA



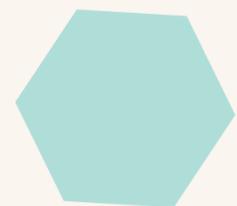
Gestión emocional y
resolución de conflictos



Límites y normas



Reflexión de la mañana



Mediación

Primaria: con tutor u orientador.
ESO, Bachillerato y FP: Entre iguales



Tutorías: individuales y
grupales



PAT Tutorías externas Policía,
Gabinetes de psicología,...



Convivencias escolares
Jornadas de acogida



Test sociométricos desde Primaria

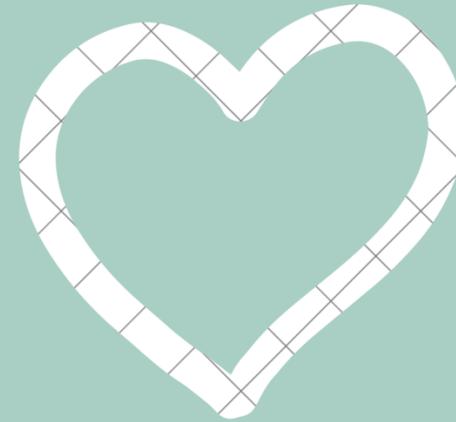


Protocolo alumnos desde la
ESO



DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN

CRECIENDO EN FAMILIA



**iMUCHAS GRACIAS
POR LA ATENCIÓN!**